

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Принято»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«29 » августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ (С.В. Бабурина)
Приказ № _____
« _____ » _____ 2018 г.

***Рабочая программа
образования детей с расстройствами
аутистического спектра и легкой
умственной отсталостью
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Новое Демкино
«Математика» (6 класс)***

**Автор – составитель программы
Бабурин Владимир Григорьевич**

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по математике для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино с использованием авторской программы авторов Г.М.Капустина, М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план школы на 2014-2015 учебный год.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью отводит на изучение математики в 6 классе 170 часов (5 часов в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических

способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания;

учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечать на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е.

параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки □ и □□. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	
1.	Повторение. Нумерация.	
2.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	
3.	Состав числа. Таблица разрядов.	
4.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	
5.	Сравнение чисел.	
6.	Разряды. Знаки: >, <, =.	
7.	Счет единицами, десятками, сотнями.	
8.	Простые и составные числа.	
9.	Простые и составные числа.	
10.	Периметр геометрических фигур.	
11.	Периметр (P)	
12.	Округление чисел. Знак (≈).	
13.	Округление чисел.	
14.	Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	
15.	Увеличить на, уменьшить на.	
16.	Решение составных задач на уменьшение числа в несколько раз.	
17.	Увеличить в, уменьшить в.	
18.	Многоугольники.	
19.	Ломаные	
20.	Многоугольники.	
21.	Выражение,	
22.	Равенство	
23.	Сумма, разность, компоненты	
24.	Алгоритм решения уравнения.	
25.	Решение уравнений.	
26.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	
27.	Действия, порядок действий, I ступень и II ступень.	
28.	Окружность.	
29.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	
30.	Письменное умножение двузначных на однозначное.	
31.	Письменное умножение двузначных на однозначное.	
32.	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное.	
33.	Письменное деление двузначных чисел на однозначное.	
34.	Письменное деление двузначных чисел на однозначное.	
35.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное.	
36.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное.	
37.	Алгоритм вычислений	
38.	Линии в окружности.	
39.	Окружность	
40.	Диаметр	
41.	Хорда	
42.	Радиус	
43.	Обозначения (d, r)	
44.	Таблица мер.	
45.	Преобразование чисел полученных при измерении.	
46.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
47.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
48.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
49.	Состав числа. Таблица разрядов.	
50.	Разность,	
51.	Уменьшаемое, вычитаемое.	
52.	Округление многозначных чисел.	
53.	Округление многозначных чисел.	

54.	Римская нумерация.	
55.	Римские цифры.	
56.	Обозначение чисел I—XII, XIII -XX	
57.	Решение геометрических задач.	
58.	Решение геометрических задач.	
59.	Решение геометрических задач. Срез.	
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	
61.	Письменное сложение.	
62.	Письменное сложение.	
63.	Письменное сложение.	
64.	Решение составных задач на увеличение величины.	
65.	Обобщающее повторение	
66.	Геометрические построения.	
67.	Плоскость	
68.	Прямая	
69.	Положение прямых на плоскости.	
70.	Письменное вычитание.	
71.	Письменное вычитание.	
72.	Алгоритм сложения.	
73.	Разряды числа.	
74.	Способы проверки.	
75.	Решение составных задач на уменьшение величины.	
76.	Решение уравнений.	
77.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	
78.	Взаимное положение прямых на плоскости.	
79.	Проверка сложения.	
80.	Проверка вычитания.	
81.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	
82.	Высота треугольника.	
83.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	
84.	Вычитание чисел полученных при измерении.	
85.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	
86.	Параллельные прямые.	
87.	Обыкновенные дроби.	
88.	Обыкновенные дроби	
89.	Обыкновенные дроби.	
90.	Дроби, смешанные числа,	
91.	Целая и дробная часть	
92.	Закрепление. Обыкновенные дроби.	
93.	Сравнение обыкновенных дробей.	
94.	Образование смешанных чисел.	
95.	Основное свойство дроби.	
96.	Преобразование дробей.	
97.	Решение задач на нахождение части от числа.	
98.	Нахождение нескольких частей от числа.	
99.	Обобщающее повторение	
100.	Решение задач на построение.	
101.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
102.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
103.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	
104.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	
105.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	
106.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	
107.	Контрольная работа по теме «Действия с дробями».	
108.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	
109.	Вычитание смешанных чисел из числа.	
110.	Уровень и отвес.	
111.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	
112.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	
113.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	
114.	Отработка вычислительных навыков.	
115.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	
116.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	
117.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	

118.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	
119.	Измерения куба.	
120.	Движение, скорость, время, расстояние.	
121.	Движение, скорость, время, расстояние.	
122.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	
123.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	
124.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	
125.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	
126.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	
127.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	
128.	Решение задач на встречное движение.	
129.	Измерения бруса.	
130.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	
131.	Масштаб.	
132.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	
133.	Выражения в несколько действий.	
134.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	
135.	Решение задач по теме «Масштаб».	
136.	Составление и решение выражений в несколько действий.	
137.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	
138.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	
139.	Обобщающее повторение Срез	
140.	Деление многозначных чисел на однозначное.	
141.	Решение составных задач.	
142.	Геометрические фигуры.	
143.	Составление и решение выражений.	
144.	Виды углов.	
145.	Угол	
146.	Стороны угла	
147.	Градусная мера угла	
148.	Закрепление. Деление с остатком.	
149.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	
150.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	
151.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	
152.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	
153.	Состав числа. Таблица разрядов.	
154.	Сравнение чисел.	
155.	Округление чисел.	
156.	Преобразование чисел полученных при измерении.	
157.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	
158.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	
159.	Решение уравнений.	
160.	Умножение и деление многозначных чисел.	
161.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	
162.	Измерения тел (куб, брус).	
163.	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	
164.	Действия с дробями.	
165.	Действия с дробями.	
166.	Действия с дробями.	
167.	Действия с целыми и дробными числами	
168.	Действия над смешанными числами.	
169.	Решение задач на встречное движение.	
170.	Повторение	